



MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO Concurso Público - 2002



SECRETÁRIO DE PROMOTORIA E CURADORIA

INSTRUÇÕES:

As páginas deste **caderno de questões** estão numeradas seqüencialmente e contêm 60 questões.

ATENÇÃO!

- 1 - Verifique se a paginação deste caderno está correta.
- 2 - Verifique no **cartão de respostas** se seu nome, número de inscrição e data de nascimento estão corretos.
- 3 - Observe as recomendações impressas no **cartão de respostas**.
- 4 - Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** a opção que a responde corretamente.
- 5 - Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova, inclusive a marcação do **cartão de respostas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**.
- 6 - Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente **assinado** no verso.
- 7 - Somente lhe será permitido retirar-se da sala após decorrida uma hora de prova. (Item 8 do Edital)
- 8 - Somente lhe será permitido levar seu **caderno de questões** caso permaneça em sala até decorridas duas horas de prova. (Item 9 do Edital)
- 9 - Os três últimos candidatos da sala a terminarem a prova somente sairão juntos. (Item 10 do Edital)
- 10 - Caso necessite algum esclarecimento solicite a presença do **chefe de local**.

CALENDÁRIO PREVISTO

Divulgação do Gabarito: 21/05/2002 no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro e na internet em <http://www.nce.ufrj.br/concursos>

Recursos: 22 e 23/05/2002, das 10 às 16 h no NCE/UFRJ, Bloco C do CCMN - Cidade Universitária - Ilha do Fundão.

O recurso deve ser apresentado em papel formato A4, digitado ou datilografado, utilizando folhas separadas para cada questão e constando, em cada folha, cargo, nome e número de inscrição do candidato.

Realização



Núcleo de Computação Eletrônica
Universidade Federal do Rio de Janeiro



Concurso Público 2002

MINISTÉRIO PÚBLICO



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

A REALIDADE DO TRABALHO INFANTIL

Benedita da Silva

Quero registrar a triste situação por que passam milhões de crianças brasileiras, em sua maioria desassistidas, desnutridas, sem educação básica, caminhando rumo a um futuro incerto e infeliz.

Os menores do Brasil, desassistidos em seus lares, ganham as ruas em busca de uma forma de vida, caindo nas malhas da prostituição e da exploração do trabalho infantil – que constitui um grave problema social.

A Constituição proíbe qualquer trabalho antes de a criança completar 14 anos de idade, salvo na condição de aprendiz, situação permitida apenas a partir de 12 anos. Mesmo assim, tal atividade deve ser reconhecidamente leve, excluindo-se, por exemplo, o trabalho exercido nas indústrias, nas oficinas e na agricultura.

Além disso, é fundamental que a criança e o adolescente que trabalham tenham garantido o acesso à educação. As crianças e os adolescentes não aparecem nas estatísticas oficiais e não têm direitos trabalhistas e benefícios previdenciários garantidos – constituem o que se costuma chamar de “mão-de-obra invisível”.

Mas, segundo a OIT (Organização Internacional do Trabalho), essa mão-de-obra invisível forma no Brasil um exército silencioso de 7,5 milhões de menores, que não têm infância e trabalham como adultos. A tragédia infanto-juvenil no campo deve ser hoje a grande preocupação do governo federal. As crianças ingressam no trabalho a partir dos 6 ou 7 anos. Trabalham em média dez horas, em troca de uma remuneração que varia de R\$2,00 a R\$6,00 por dia. Tais valores são ainda menores se a mão-de-obra for feminina.

O Estatuto da Criança e do Adolescente veio trazer, nesse contexto, uma grande

contribuição, ao garantir direitos específicos para a criança e para o adolescente e propor políticas integradas de atendimento.

Dentro de uma ação global, vale destacar o apoio à infância no campo da educação, a exemplo da bolsa-escola, implantada pelo governo do Distrito Federal, que garante a permanência da criança em sala de aula através da remuneração à família. Não devemos nunca nos esquecer de um princípio fundamental: lugar de criança é junto à família e na escola. (*Folha de São Paulo*)

1 - Ao iniciar o texto, a autora faz alusão à “triste situação” das crianças brasileiras; entre as razões dessa situação, aquela que é mais um problema social do que político é:

- a) “...em sua maioria desassistidas, desnutridas, sem educação básica...”;
- b) “Os menores do Brasil, desassistidos em seus lares...”;
- c) “As crianças e os adolescentes (....) não têm direitos trabalhistas...”;
- d) “Trabalham em média dez horas, em troca de uma remuneração que varia de R\$2,00 a R\$ 6,00 por dia.”;
- e) “As crianças e os adolescentes não aparecem nas estatísticas oficiais...”.

2 - “Quero registrar a triste situação POR QUE passam milhões de crianças brasileiras...”; a frase abaixo em que a forma em maiúsculas está grafada ERRADAMENTE é:

- a) Os menores não sabem POR QUE devem trabalhar tanto;
- b) POR QUE o Estado deve preocupar-se com os menores?;
- c) Os direitos POR QUE lutam os menores são legítimos;
- d) Os legisladores desejam saber o PORQUÊ do atraso na proteção ao menor;
- e) O menor fora da escola: a autora do texto só quer saber POR QUE.

3 - "...por que passam milhões de crianças brasileiras..."; observe as formas abaixo:

- I – as milhões de crianças brasileiras
- II – os milhões de crianças brasileiras
- III – as milhares de crianças brasileiras
- IV – os milhares de crianças brasileiras

As formas corretas são somente:

- a) I – II;
- b) I – III;
- c) II – IV;
- d) III – IV;
- e) I – II – III – IV.

4 - Uma das regras do emprego do gerúndio recomenda que ele seja empregado quando indicar "contemporaneidade entre a ação expressa pelo verbo principal e o gerúndio"; observe as seguintes frases:

- I – "Quero registrar a triste situação por que passam milhões de crianças brasileiras, em sua maioria desassistidas, desnutridas, sem educação básica, CAMINHANDO rumo a um futuro incerto e infeliz."
- II – "Os menores do Brasil, desassistidos em seus lares, ganham as ruas em busca de uma forma de vida, CAINDO nas malhas da prostituição...".
- III – "Mesmo assim, tal atividade deve ser reconhecidamente leve, EXCLUINDO-se, por exemplo, o trabalho exercido nas indústrias, nas oficinas e na agricultura."

A(s) frase(s) em que essa norma foi desrespeitada é(são):

- a) I – III;
- b) I – II;
- c) II – III;
- d) I;
- e) II.

5 - "...em sua maioria DESASSISTIDAS, desnutridas..."; o vocábulo destacado é derivado por prefixação do verbo *assistir*, que aparece com idêntico sentido ao do texto em:

- a) Os menores não têm tempo para assistir tevê;
- b) Os enfermeiros assistem os médicos durante as operações;
- c) Nem sempre os menores assistem aos atos de violência nas ruas;
- d) Assistir a certas cenas requer estômago forte;
- e) Muitos menores assistem nas ruas do Rio.

6 - "...caminhando rumo a um futuro incerto e infeliz"; se trocarmos as classes dos vocábulos sublinhados, escrevendo substantivos em lugar de adjetivos e vice-versa, teremos como forma correta desse mesmo segmento:

- a) caminhando rumo à incerteza e à infelicidade futuras;
- b) caminhando rumo a incerteza e a infelicidade futura;
- c) caminhando incerta e infelizmente para o futuro;
- d) caminhando rumo à incerteza do futuro e à infelicidade;
- e) caminhando rumo às futuras incerteza e infelicidade.

7- A prostituição e o trabalho infantil, segundo o texto:

- a) são as causas da falta de assistência às crianças em seus lares;
- b) são saídas encontradas pelas crianças para a necessidade de ganhar a vida;
- c) são problemas sociais que o futuro Governo pretende combater;
- d) são causados pelo desamparo doméstico;
- e) são problemas momentâneos, causados pelo desemprego.

8 - "...caindo nas malhas da prostituição e da exploração do trabalho infantil – que constitui um grave problema social"; o comentário correto a respeito desse segmento do texto é:

- a) o uso do vocábulo *malhas* mostra que a prostituição e o trabalho infantil são atividades que envolvem negativamente as crianças;
- b) a prostituição e o trabalho infantil são mostrados como atividades negativas, mas de intensidade distinta;
- c) o pronome *que*, colocado na parte final do segmento, refere-se simultaneamente a dois antecedentes: a prostituição e o trabalho infantil;
- d) enquanto *da prostituição* representa o paciente do termo anterior, *do trabalho infantil* representa o agente do termo anterior;
- e) o uso do sinal (–) informa que a frase a seguir corresponde à fala da autora do texto.

9 - Entre os segmentos abaixo, aqueles cujos adjetivos mostram uma opinião da autora do texto são:

- I – a triste situação
- II – milhões de crianças brasileiras
- III – futuro incerto e infeliz
- IV – grave problema social

- a) I – III – IV;
- b) I – III;
- c) I – IV;
- d) III – IV;
- e) II – III.

10 - "A Constituição proíbe qualquer trabalho antes de a criança completar 14 anos de idade, salvo na condição de aprendiz, situação permitida apenas a partir de 12 anos"; infere-se desse segmento do texto que:

- a) nossa Constituição não permite que a criança trabalhe antes dos 12 anos, em hipótese alguma;
- b) são consideradas aprendizes as crianças entre 12 e 14 anos;
- c) não é permitido trabalhar como aprendiz após os 14 anos;
- d) só a partir de 12 anos atrás, nossa Constituição permite que o menor trabalhe como aprendiz, mesmo antes dos 14 anos de idade;
- e) ao atingir os 18 anos, os menores passam a receber melhores salários.

11 - No segmento "Mesmo assim, tal atividade deve ser reconhecidamente leve...", o vocábulo *leve* designa de forma adequada aquela atividade que não envolve grande esforço físico; o item abaixo em que há uma INADEQUAÇÃO vocabular, derivada de um mau emprego de um adjetivo que passa a ter valor negativo em lugar de uma idéia de delicadeza é:

- a) fogo brando;
- b) lençol macio;
- c) bolo mole;
- d) perfume suave;
- e) mar calmo.

12 - "Mesmo assim, tal atividade deve ser reconhecidamente leve, excluindo-se, por exemplo, o trabalho exercido nas indústrias, nas oficinas e na agricultura"; o comentário INCORRETO a respeito desse segmento do texto é:

- a) infere-se do que aí é dito que o trabalho agrícola é bastante pesado para crianças;
- b) a *atividade* a que se refere o texto é a condição de aprendiz da criança e do adolescente;
- c) o trabalho que pode ser exercido pelas crianças e adolescentes deve ser considerado, geralmente, como leve;
- d) a expressão *mesmo assim* introduz uma idéia de concessão;
- e) o trabalho exercido nas indústrias, nas oficinas e na agricultura não são os únicos considerados inadequados para as crianças.

13 - A mão-de-obra das crianças e adolescentes é denominada "invisível" porque:

- a) não tem existência legal;
- b) não tem obrigação de pagar impostos;
- c) é oculta pelas empresas;
- d) se refere a profissões não-regulamentadas;
- e) opera em atividades leves.

14 - “As crianças e os adolescentes NÃO APARECEM nas estatísticas e NÃO TÊM direitos trabalhistas...”; eliminando-se as negações dos segmentos em maiúsculas e mantendo-se o sentido original do texto, as formas adequadas são:

- a) desaparecem / desfrutam de;
- b) estão ocultos / despossuem;
- c) estão disfarçados / carecem de;
- d) estão ausentes das / estão desprovidos de;
- e) omitem-se / necessitam.

15 - “benefícios previdenciários”; “tenham garantido o acesso à educação”; “futuro incerto e infeliz”; o comentário INCORRETO a respeito de alguns vocábulos presentes nesses segmentos do texto é:

- a) *benefícios* está ligado ao substantivo *beneficência*;
- b) *previdenciários* está ligado ao substantivo *previdência*;
- c) *acesso* está ligado ao verbo *acessar*;
- d) *incerto* apresenta como parônimo *inserto*;
- e) *benefícios* tem como antônimo *malefícios*.

16 - Ao dizer que a mão-de-obra invisível chega a um “exército silencioso” de 7,5 milhões de menores, as idéias presentes na expressão entre aspas são, respectivamente:

- a) quantidade / atitude cívica;
- b) disciplina / ocultamento intencional;
- c) ordem / bom comportamento;
- d) número / inexistência legal;
- e) qualidade / inconsciência cultural.

17 - Os vocábulos *mão-de-obra*, *infanto-juvenil* e *bolsa-escola* apresentam como formas plurais adequadas:

- a) mãos-de-obras / infanto-juvenis / bolsas-escolas;
- b) mãos-de-obra / infanto-juvenis / bolsas-escola;
- c) mão-de-obras / infanto-juvenis / bolsas-escolas;
- d) mão-de-obras / infanto-juvenis / bolsas-escola;
- e) mãos-de-obra / infanto-juvenis / bolsas-escola.

18 - Ao terminar o texto com “lugar de criança é junto à família e na escola”, a autora do texto faz alusão a uma espécie de slogan do Ministério de Educação – “lugar de criança é na escola”. Mas a nova forma soa como um(a):

- a) plágio;
- b) ratificação;
- c) citação;
- d) paródia;
- e) crítica.

19 - A tese do texto - sobre o trabalho infantil – é a de que ele:

- a) pode continuar a existir desde que a remuneração das crianças e adolescentes seja dada à família;
- b) deve existir de forma legalizada;
- c) simplesmente não deve existir;
- d) pode continuar a existir, mas em horário que não prejudique a vida escolar;
- e) pode existir, mas sob controle do governo federal.

20 - A forma adequada da frase abaixo é:

- a) Os menores, com exceção das meninas, mantêm-se com R\$ 200,00 mensais;
- b) Os menores, com excessão das meninas, mantêm-se com R\$ 200,00 reais mensais;
- c) Os menores, com exceção das meninas, mantêm-se com R\$ 200,00 mensais;
- d) Os menores, com excessão das meninas, mantêm-se com R\$ 200,00 mensais;
- e) Os menores, com exceção das meninas, mantêm-se com R\$ 200,00 mensal.

21 - A forma adequada da frase abaixo é:

- a) Os meninos e as meninas brasileiras ainda não reaveram sua condição de cidadãos;
- b) Os meninos e as meninas brasileiros ainda não reouveram sua condição de cidadãos;
- c) Os meninos e as meninas brasileiras ainda não reaveram sua condição de cidadãos;
- d) As meninas e os meninos brasileiros ainda não reaveram sua condição de cidadãos;
- e) As meninas e os meninos brasileiros ainda não reouveram sua condição de cidadãos.

22 - A forma adequada da frase abaixo é:

- a) Não se faz mais leis antes dos problemas acontecer;
- b) Não se fazem mais leis antes dos problemas acontecerem;
- c) Não se faz mais leis antes de os problemas acontecer;
- d) Não se faz mais leis antes de os problemas acontecerem;
- e) Não se fazem mais leis antes de os problemas acontecerem.

23 - A forma adequada da frase abaixo é:

- a) Os governos municipais e estaduais do Rio não nos protegem da violência gratuita;
- b) Os governos municipal e estadual do Rio não protegem-nos da violência gratuita;
- c) Os governos municipal e estadual do Rio não nos protegem da violência gratuita;
- d) Os governos municipais e estaduais do Rio não protegem-nos da violência gratuita;
- e) Os governos municipal e estadual do Rio não nos protegem da violência gratuita.

24 - A forma adequada da frase abaixo é:

- a) A OIT informa a todos de que os menores não têm que trabalhar;
- b) A OIT informa todos de que os menores não têm que trabalhar;
- c) A OIT informa a todos que os menores não têm que trabalhar;
- d) A OIT informa todos que os menores não têm que trabalhar;
- e) A OIT informa a todos que os menores não têm que trabalhar.

TEXTO 2

MORADORES FUNDAM ESCOLA PARA SEUS FILHOS

Rodrigo Vergara – *Folha de São Paulo*

Ao invés de esperar por investimentos públicos que garantam escolas próximas a suas casas, moradores do Jardim Souza Ramos, Guaianazes, zona leste de São Paulo, resolveram fundar, eles mesmos, uma escola para seus filhos.

A cooperativa de ensino surgida dessa iniciativa tem, hoje, dois anos e atendeu, no ano passado, 68 alunos em idade pré-escolar. Em 1997, o número de vagas deve saltar para 120.

A maioria dos cooperativistas é humilde e mora em um conjunto habitacional próximo. Para cada criança matriculada por meio período, as famílias pagam R\$ 23,00 mensais.

No preço estão incluídos café da manhã ou lanche e merenda. No dia em que a reportagem visitou a escola, as crianças almoçavam macarrão com carne e molho de tomate.

“Eu pagava R\$ 33,00 para o ônibus levar meu filho até a creche da prefeitura mais próxima, que fica a uns cinco quilômetros daqui e nunca tem vaga”, diz a mãe de um aluno.

A cooperativa funciona no prédio da associação de moradores do bairro e tem hoje, além de uma coordenadora, dois outros professores contratados.

25 - Infere-se do primeiro parágrafo do texto que:

- a) os governos devem deixar a iniciativa de criar escolas nas mãos dos moradores;
- b) uma qualidade das escolas é que elas estejam próximas à residência dos alunos;
- c) os investimentos públicos destinam-se a ajudar a população na criação de escolas;
- d) as escolas fundadas pela população são melhores que as públicas;
- e) os empresários não investem em escolas porque não são lucrativas.

26 - Em referência à escola fundada, o texto só NÃO mostra:

- a) sucesso da iniciativa;
- b) crescimento do número de alunos;
- c) demonstração de cidadania;
- d) aumento da população local;
- e) apoio comunitário.

27 - A classificação de "humilde" (§3) indica uma classificação:

- a) social, econômica e cultural;
- b) social e cultural;
- c) social e econômica;
- d) econômica e cultural;
- e) econômica.

28 - Na estruturação do texto, as palavras da mãe servem para:

- a) demonstrar o acerto das medidas governamentais;
- b) transmitir um tom poético ao texto;
- c) dar credibilidade à reportagem;
- d) imprimir um tom emotivo ao assunto tratado;
- e) criticar a falta de iniciativa dos governos.

29 - O texto 2, por sua estrutura e conteúdo, é mais propriamente classificado como:

- a) informativo;
- b) didático;
- c) normativo;
- d) publicitário;
- e) expressivo.

30 - "No preço estão incluídos café da manhã ou lanche e merenda"; daí se infere, mais provavelmente, que o preço pago inclui:

- a) uma dessas três refeições;
- b) as três refeições citadas;
- c) café da manhã + lanche ou café da manhã + merenda;
- d) café da manhã ou lanche;
- e) duas refeições.

31 - Ao citar que as crianças almoçavam "macarrão com carne e molho de tomate", o texto pretende:

- a) mostrar a pobreza da escola;
- b) demonstrar que escola é local de estudo e não restaurante;
- c) criticar pontos negativos da iniciativa;
- d) elogiar o trabalho ali realizado;
- e) indicar maus hábitos alimentares da população mais pobre.

32 - Substituindo o verbo ter por um outro verbo de sentido equivalente, a única substituição INCORRETA é:

- a) A cooperativa tinha três meses para criar a escola = dispunha de;
- b) A coordenadora teve uma função importante = recebeu;
- c) A escola tem muitos alunos = conta com;
- d) Os cooperativistas tiveram momentos de desânimo = passaram por;
- e) Nem todos os dias tem aula na escola = há.

33 - Substituindo o vocábulo *coisa* nas frases abaixo por outro de valor mais específico, a única substituição INADEQUADA é:

- a) A caridade é coisa rara = virtude;
- b) Não freqüentava a escola por uma série de coisas = motivos;
- c) Guardava suas coisas no fundo do baú = seus pertences;
- d) Fazer trabalho de casa é uma coisa chatíssima = tarefa;
- e) Drogar-se é uma coisa condenável = função.

34 - A frase abaixo em que os seres humanos NÃO são tratados como coisas (processo de reificação) é:

- a) Os meninos vinham empilhados no ônibus da escola;
- b) Não havia grande fatura de alunos na cidade;
- c) Os professores foram reciclados durante as férias;
- d) Os maus professores foram afastados da escola;
- e) As mães ficavam horas, plantadas na porta da escola.

35 - A frase abaixo cuja lacuna deve ser preenchida com a primeira das palavras ou expressões entre parênteses é:

- a) Um professor é o que nos leva a pensar (eficaz /eficiente);
- b) Um bom aluno de vícios (priva-se / abstém-de);
- c) A escola foi interesse dos pais (ao encontro do / de encontro ao);
- d) A escola da cooperativa bons alunos (produz / forma);
- e) A escola pretende suas novas instalações (demonstrar / mostrar).

36 - O item abaixo em que um vocábulo está escrito ERRADAMENTE é:

- a) pesquisar / paralisar / analisar;
- b) curinga / Pireneus / poleiro;
- c) gorjeta / majestade / herege;
- d) maisena / baronesa / deslise;
- e) paizinho / paisinho / piresinho.

37 - O item abaixo que apresenta uma forma INDEVIDA é:

- a) disenteria / astigmatismo / mendigo;
- b) rubrica / maquinaria / freada;
- c) bem-vindo / discricção / invólucro;
- d) irrequieto / prazeroso / bêbado;
- e) ínterim / mantegueira / pontiagudo.

38 - A frase em que o estrangeirismo em destaque tem um correspondente em língua portuguesa indicado de forma INADEQUADA é:

- a) A África do Sul já superou o *apartheid* = segregação racial;
- b) O time teve que bater um só *corner* = escanteio;
- c) Meu primo era um *expert* em Informática = experto;
- d) O diplomata era um verdadeiro *gentleman* = cavaleiro;
- e) Pretendia usar um novo *software* = programa.

39 - A frase abaixo em que a preposição DE tem seu valor corretamente indicado é:

- a) pulseira de plástico = qualidade;
- b) morreu de cansaço = causa;
- c) rosto de anjo = origem;
- d) tampa da panela = matéria;
- e) viagem de longe = parte.

40 - Entre as frases abaixo, aquela que possui ERRO de concordância é:

- a) Não tinham havido muitas festas até aquela época;
- b) Fizeram-se muitos exercícios durante as férias;
- c) Precisa-se de novos amigos;
- d) João ou Pedro será eleito representante;
- e) Um dos que chegou atrasado é meu primo.

PRINCÍPIOS INSTITUCIONAIS DO MP

41 - O chefe do Ministério Público da União:

- a) é escolhido pelo Presidente da República, dentre os integrantes de lista tríplice formada pela classe;
- b) é o mesmo para o Ministério Público Federal;
- c) é escolhido pelo Presidente da República, dentre Promotores e Procuradores da República, sem formação de lista tríplice pela classe;
- d) tem mandato de dois anos, permitida apenas uma recondução;
- e) pode ser destituído pelo Presidente da República, após autorização do Conselho Superior do Ministério Público.

42 - Segundo a Constituição Federal de 1988, são funções institucionais do Ministério Público, EXCETO:

- a) requisitar diligências investigatórias;
- b) defender judicialmente os direitos e interesses das populações indígenas;
- c) promover o inquérito civil;
- d) promover a ação civil pública;
- e) emitir pareceres, assessorando juridicamente as pessoas jurídicas de direito público.

43 - É garantia dos membros do Ministério Público a:

- a) vitaliciedade, desde a posse no cargo inicial da carreira;
- b) irredutibilidade de subsídios, sem qualquer ressalva;
- c) inamovibilidade, salvo por motivo de interesse público, assegurada ampla defesa;
- d) inamovibilidade, salvo por motivo de interesse público, mediante decisão do Procurador-Geral de Justiça;
- e) vitaliciedade, após o prazo de 18 meses.

44 - O Corregedor-Geral do Ministério Público é escolhido:

- a) pelos promotores e procuradores de justiça, através de voto uninominal;
- b) pelo Procurador-Geral de Justiça, dentre os integrantes de lista tríplice elaborada pelos promotores e procuradores de justiça;
- c) pelos procuradores de justiça, dentre os procuradores de justiça;
- d) pelos procuradores de justiça, através de voto plurinominal, dentre promotores e procuradores de justiça;
- e) pelo Procurador-Geral de Justiça, dentre os integrantes de lista tríplice elaborada pelos procuradores de justiça.

45 - A aplicação de sanções disciplinares aos membros do Ministério Público é atribuição do:

- a) Corregedor-Geral do Ministério Público;
- b) Colégio de Procuradores de Justiça;
- c) Conselho Superior do Ministério Público;
- d) Procurador-Geral de Justiça;
- e) Colégio de Procuradores-Gerais de Justiça.

46 - Ao funcionário público é PROIBIDO:

- a) participar de diretoria de empresa;
- b) revelar, em depoimento em processo administrativo, informação sigilosa de que tenha ciência em razão do cargo;
- c) revelar, em processo judicial, informação sigilosa de que tenha ciência em razão do cargo;
- d) retirar objetos de órgão estatal;
- e) exceder o horário de trabalho previamente determinado.

47 - Entende-se por revisão:

- a) o retorno do funcionário público aposentado ao serviço público;
- b) o reaproveitamento do funcionário público em outra função;
- c) o novo julgamento de procedimento administrativo em que haja resultado pena disciplinar;
- d) o reingresso do funcionário público exonerado ao serviço público;
- e) o retorno ao serviço público estadual do servidor colocado em disponibilidade.

48 - O promotor de justiça no gozo de licença para casamento:

- a) ficará afastado sete dias;
- b) terá o período considerado de efetivo exercício, inclusive para vitaliciamento;
- c) terá o período considerado de efetivo exercício apenas para efeito de vitaliciamento;
- d) não poderá exercer qualquer de suas funções;
- e) ficará afastado cinco dias.

49 - As designações do Procurador-Geral de Justiça para que um promotor officie em determinado processo:

- a) podem ser feitas livremente;
- b) podem ser feitas por ato excepcional e fundamentado, aprovado previamente pelo Conselho Superior do Ministério Público;
- c) podem ser feitas em auxílio ao promotor titular, sem necessidade da anuência deste;
- d) jamais podem ser feitas;
- e) somente podem ser feitas para substituir o promotor titular em férias.

50 - Em relação à promoção dos membros do Ministério Público, é correto afirmar que:

- a) não observa os princípios que regem as promoções dos magistrados;
- b) é obrigatória somente se o promotor figurar cinco vezes consecutivas na lista de merecimento;
- c) não poderá haver recusa do promotor mais antigo, quando o critério for antiguidade;
- d) o promotor mais antigo deve ser o escolhido, mesmo quando o critério for o de merecimento;
- e) o critério de merecimento deve ser alternado com o critério de antiguidade.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

As questões de número 51 até 60 referem-se à configuração padrão de software e hardware do fabricante. Quando aplicável, todos os softwares devem ser considerados em sua versão em português, exceto quando houver especificação em contrário.

51 - Em um moderno computador equipado com placa de rede, scanner e portas USB, os valores coerentes para a quantidade de memória RAM, capacidade do disco rígido e velocidade do clock do processador são:

- a) 1.4 KB, 20 MB, 133 MHz;
- b) 256 GHz, 6 GB, 900 MHz;
- c) 30 GB, 128 MB, 133 MHz;
- d) 512 MB, 40 GB, 1.2 GHz;
- e) 8MB, 30 GHz, 1.0 GB.

52 - Considere as seguintes afirmativas em relação ao MS Windows 2000 em português:

- I) A pasta "Meus documentos" está fisicamente dentro de uma pasta em um disco (c:, d:, e:, etc.).
- II) Não é possível visualizar o conteúdo das unidades de rede mapeadas no computador através do Windows Explorer, mas sim pelo Internet Explorer.
- III) O botão da direita do mouse pode ser utilizado para dar acesso a um menu de opções sensível ao contexto.
- IV) Um duplo clique com o botão da esquerda do mouse é utilizado para seguir um link em uma página WWW no MS-Internet Explorer.

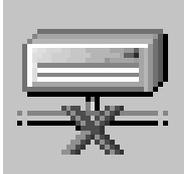
As afirmativas corretas são somente:

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) I e IV;
- d) II e III;
- e) II e IV.

53 - A figura a seguir representa um ícone que pode ser encontrado dentro da janela "Meu Computador".

Este ícone representa:

- a) problemas de aquecimento no computador;
- b) um disco rígido (HD) que foi fisicamente retirado do computador;
- c) uma conexão através de modem quando a linha "cai";
- d) uma unidade acionadora de disco flexível (drive de disquete), sem a mídia (sem o disquete);
- e) uma unidade de rede momentaneamente desconectada do computador.



Os torcedores viram a cena. Ao trocar o nome de um arquivo teste.doc para teste.xls, a seguinte mensagem de advertência apareceu na tela do computador: "Se a extensão de um arquivo for alterada, o arquivo pode se tornar inutilizável". Isso significa que:

- a) a troca da extensão de um arquivo é uma operação arriscada, uma vez que o procedimento de recuperação do disco a partir de um backup iria restaurar o nome original do arquivo;
- b) a troca de extensão de um arquivo é uma operação não garantida pelo Windows e que pode acarretar a perda irrecuperável do arquivo original;
- c) ao alterar-se a extensão de um arquivo, este pode perder a associação com o aplicativo para o qual o conteúdo do arquivo é coerente;
- d) ao trocar-se a extensão de um arquivo, a nova posição deste arquivo em disco pode recair sobre um setor defeituoso;
- e) o Windows usa a extensão do arquivo para determinar a quantidade de recursos que deve ser alocada ao arquivo quando este for aberto.

55 - Ao se escrever um texto no MS-Word, às vezes algumas palavras aparecem sublinhadas em vermelho, o que é uma indicação de que elas não foram compreendidas pelo aplicativo, por apresentarem erro de grafia ou por se tratar de expressões que, apesar de corretamente escritas, não são conhecidas pelo Word. Neste segundo caso, para que o destaque em vermelho deixe de aparecer, uma solução é:

- a) adquirir outro dicionário mais completo do idioma;
- b) incluir esta palavra ou expressão no dicionário do idioma que está sendo utilizado;
- c) instalar novamente o Word, em uma tentativa de recuperar algum arquivo do sistema que foi corrompido;
- d) mudar a configuração regional no Painel de Controle;
- e) mudar o idioma do sistema no Painel de Controle.

56 - Observe as duas formas de apresentação do texto abaixo, gerado no Microsoft Word:

Assim que os torcedores viram a cena, notaram que o jogador estava com a tonalidade de sua pele diferente (malhada), começaram da arquibancada a gritar "pó-de-arroz, pó-de-arroz", surgindo desta maneira o novo apelido que também foi incorporado ao clube.

A maneira mais indicada para obter a segunda forma de apresentação do texto é:

- a) aplicar o alinhamento centralizado ao texto;
- b) aplicar o alinhamento direito ao texto;
- c) aplicar o alinhamento esquerdo ao texto;
- d) aplicar o alinhamento justificado ao texto;
- e) introduzir um hífen não separável na palavra pó-de-arroz.

57 - A opção "Salvar como tipo: Modelo do documento (*.dot)" no menu "Salvar como..." do Microsoft Word tem como finalidade:

- a) a criação de macros para a formatação do texto;
- b) a criação de páginas HTML usando o Word;
- c) criar documentos no formato utilizado pelo Word Perfect;
- d) criar estilos a serem anexados ao modelo corrente;
- e) criar modelos de documentos contendo padrões de texto e/ou diferentes estilos freqüentemente utilizados pelo usuário.

58 - O texto abaixo, gerado no Microsoft Word, foi obtido aplicando-se formatação de colunas ao segundo parágrafo.

Os valores utilizados quando da formatação do texto para a configuração dos parâmetros:

- . Número de Colunas [número inteiro]
- . Colunas de mesma largura [Verdadeiro; Falso]
- . Aplicar [No texto selecionado, No documento inteiro]
- . Linha entre Colunas [Verdadeiro;Falso]

foram, respectivamente:

- a) 1, Verdadeiro, No texto selecionado, Verdadeiro;
- b) 2, Falso, No documento inteiro, Falso;
- c) 2, Falso, No documento inteiro, Verdadeiro;
- d) 2, Falso, No texto selecionado, Verdadeiro;
- e) 2, Verdadeiro, No texto selecionado, Falso.

59 - Através da utilização do Internet Explorer, NÃO é possível:

- a) "pegar" vírus de computador;
- b) editar um texto;
- c) realizar download de arquivos através de ftp;
- d) visualizar arquivos de imagens do tipo gif ou jpeg;
- e) visualizar arquivos locais.

60 - Um plug-in em um browser (navegador) é:

- a) um aplicativo para exportação de tarefas concorrentes;
- b) um endereço na Internet utilizado para conectar diversos grupos de usuários para troca de mensagens;
- c) um software utilizado para permitir a manipulação de arquivos de formato não conhecido pelo browser;
- d) um vírus adquirido durante a navegação pela Internet;
- e) uma chave de hardware para permitir acesso criptografado a sites seguros.

